



HEAD START

METAS

- **Metas** y Objetivos del Programa
- **Metas** de la Preparación Escolar
- **Metas** del Compromiso de los Padres, la Familia y la Comunidad



HCDE Board Members

Angie Chesnut
Board President

Diane Trautman
Board Vice-President

Erica Lee Carter

Howard Jefferson

Debra Kerner

Marvin W. Morris

Kay Smith

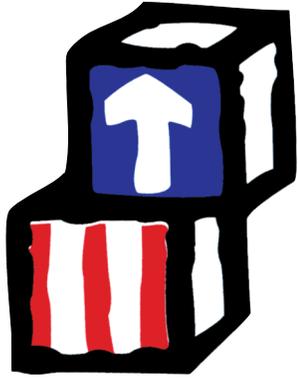
.....

Administration

James Colbert, Jr.
Superintendent

Celestine Harris
*Assistant Superintendent
for Student Services*

Venetia L. Peacock
Head Start Director



AÑO 1

Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris 2015-2019

Metas a Largo Plazo y Objetivos

Meta 1 a largo plazo Asegurar instalaciones de calidad para todos los centros de Head Start

Objetivos a corto plazo

- Adquirir los permisos y comenzar la renovación del centro de Deer Park Head Start
- Iniciar el proceso para encontrar una nueva ubicación para Tidwell Head Start
- Mejorar la seguridad de las instalaciones con control de entrada y cámaras

Impacto y expectativas

- Servir una mayor cantidad de estudiantes
- Proporcionar servicios en zonas que lo necesitan
- Garantizar entornos seguros y saludables
- Asegure los dineros para la renovación del espacio
- Servir a la comunidad de Deer Park y Pasadena y establecer una asociación en esta área

Medida/Progreso

Medida

- Reporte de Inspección de la licencia de cuidado infantil
- Contratos / licencias / permisos obtenidos
- Innovación
- Cortes de cinta
- Monitorear el presupuesto

Progreso

- Actualizaciones y aprobaciones del Consejo Político
- Temas de la agenda de las juntas y aprobaciones

Meta 2 a largo plazo Mejorar la eficiencia de la recopilación y utilización de datos de los programas

Objetivos a corto plazo

- Llevar a cabo la transición al nuevo sistema de datos del programa - ChildPlus
- Establecer un formato para la base de datos del personal y las instalaciones

Impacto y expectativas

- Mejorar el seguimiento y la notificación de los datos del niño / familia
- Mejorar de proceso de autoevaluación
- Mejorar los resultados de monitoreo continuo
- Mejorar la cantidad y la calidad de la información del reporte anual

Medida/Progreso

Medida

- Reportes de inspección CCL
- Reportes de seguimiento del monitoreo continuo

Progreso

- Reunión del personal del equipo de Administración
- Autoevaluación

Meta 3 a largo plazo Enseñar y mejorar el conocimiento de las familias sobre la importancia de leer junto con sus hijos para apoyar su éxito académico

Objetivos a corto plazo

- Aumentar la asistencia a los entrenamientos de Read & Rise
- Apoyar las bibliotecas del hogar a través del programa REAL SuperMENTor

Impacto y expectativas

- Proveer a las familias con estrategias para el desarrollo de habilidades de alfabetización
- Aumentar las conexiones entre padres ejemplares con otros adultos dentro del programa
- Guiar y promover el aprendizaje día a día en el centro y en el hogar
- Aumentar el número de libros en el hogar

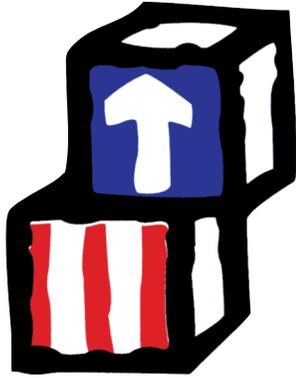
Medida/Progreso

Medida

- Participación de los padres en el entrenamiento de Read & Rise
- El sentimiento de los padres acerca de su papel como el primer maestro de su hijo

Progreso

- Asistencia Familiar
- La respuesta positiva de encuestas de los padres



AÑO 2

Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris 2015-2019

Metas a Largo Plazo y Objetivos

Meta 1 a largo plazo Asegurar instalaciones de calidad para todos los centros de Head Start

Objetivos a corto plazo

- a) Completar las renovaciones de Head Start de Deer Park
- b) Identificar posibles localidades para Head Start en Tidwell
- c) Completar las instalaciones de entradas con acceso y sistemas de cámaras

Impacto y expectativas

- Servir 57 a 60 estudiantes en Deer Park
- Mejorar la preparación para la escuela en niños, familias y la comunidad de Deer Park
- Tener instalaciones más protegidas y más seguras
- Establecer asociaciones con las comunidades de Deer Park y Pasadena

Medida/Progreso

Medida

- Reportes de seguimiento del monitoreo continuo
- Resultados de los datos de los niños

Progreso

- Licencias para cuidado infantil
- Asociaciones en la comunidad

Meta 2 a largo plazo Aumentar la eficiencia y efectividad de el liderazgo de las operaciones del programa

Objetivos a corto plazo

- a) Fortalecer los planes de orientación de Head Start
- b) Utilizar la tecnología para proporcionar entrenamiento inmediato para el personal
- c) Desarrollar orientaciones para posiciones de administración
- d) Proporcionar capacitación para el desarrollo de liderazgo a todos los administradores

Impacto y expectativas

- Aumentar la retención de nuevos empleados
- Preparar los nuevos empleados para que tengan éxito
- Mejorar las habilidades de administración y liderazgo
- Aumentar las habilidades de resolución de conflictos
- Fortalecer los equipos de administración de los centros

Medida/Progreso

Medida

- Despido/renuncia de empleados
- Mejorar la confianza del personal

Progreso

- Reducción del despido/renuncia de empleados
- Encuesta de satisfacción del personal

Meta 3 de largo plazo Fortalecer y ampliar las relaciones con otros programas, los distritos escolares independientes, escuelas charter, centros de cuidado infantil y los colegios y universidades de la comunidad

Objetivos a corto plazo

- a) Establecer asociaciones que apoyan los objetivos del programa
- b) Establecer asociaciones que proporcionan formación especializada para el personal
- c) Establecer alianzas con colegios y universidades que le permitan a HCDE practicar en el campo estudiantil
- d) Establecer alianzas con los programas de la comunidad para desarrollar servicios coordinados para niños y familias

Impacto y expectativas

- Incrementar los recursos para el programa
- Abrir caminos para las innovaciones en el programa
- Proporcionar una gama más amplia de servicios y recursos para niños y familias

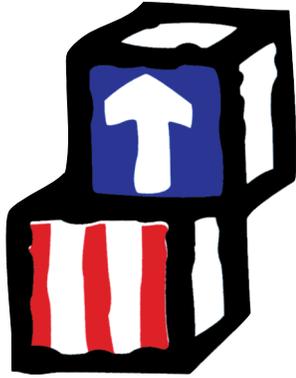
Medida/Progreso

Medida

- Voluntarios del programa
- Participación de la comunidad

Progreso

- Compensaciones
- Memorandos de entendimiento



AÑO 3

Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris 2015-2019

Metas a Largo Plazo y Objetivos

Meta 1 a largo plazo Asegurar instalaciones de calidad para todos los centros de Head Start

Objetivos a corto plazo

- a) Identificar y trabajar para adquirir una nueva ubicación para Head Start en Tidwell

Impacto y expectativas

- Proporcionar un centro de primera infancia más eficaz con servicios para niños y familias
- Mejorar la calidad de los servicios a los niños y padres
- Proporcionar un ambiente de trabajo positivo y atractivo para el personal

Medida/Progreso

Medida

- Identificar una ubicación

Progreso

- Licencias de cuidado infantil

Meta 2 a largo plazo Aumentar la conciencia de la comunidad acerca de HCDE Head Start como un líder en la educación de la primera infancia

Objetivos a corto plazo

- a) Participar en organizaciones locales y estatales para ser una voz para los niños de familias de bajos ingresos y de alto riesgo
- b) Proporcionar capacitación en conferencias de Head Start y primera infancia
- c) Participar en la planificación de conferencias de la primera infancia
- d) Facilitar las asociaciones y planificación con otros programas de Head Start

Impacto y expectativas

- Reconocimiento del programa por la experiencia en educación de la primera infancia
- Oportunidad para el personal de hacer conexiones y aprender de otros
- Reconocimiento de la experiencia del personal

Medida/Progreso

Medida

- Número de conferencias de la primera infancia y el involucramiento de los comités
- El número de presentaciones por parte del personal de Head Start

Progreso

- Peticiones para participar
- Evaluaciones de entrenamiento

Meta 3 a largo plazo El programa demostrará un promedio que será igual o más alto que el promedio nacional en cada área de los aspectos de evaluación de CLASE

Objetivos a corto plazo

- a) Asegurar que todos los Asistentes de Administración del Centro y el personal de Servicios de Educación y Servicios Especiales estén confidentes en CLASE
- b) Proporcionar entrenamiento en confiabilidad en CLASE anualmente
- c) Desarrollar e implementar un modelo de mentor/entrenador y utilizar un instrumento de calificación de CLASE

Impacto y expectativas

- Interacciones positivas entre maestros y niños
- Un ambiente en el aula donde se promueva la toma de decisiones y habilidades de liderazgo de parte de los niños
- Los niños desarrollarán un orden superior de pensamiento y habilidades cognitivas
- Apoyo a todas las metas de preparación escolar

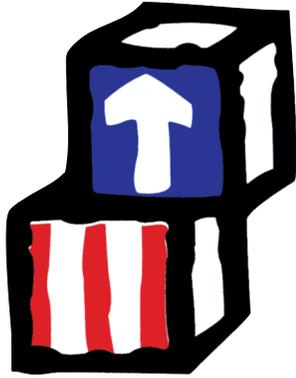
Medida/Progreso

Medida

- Herramienta de CLASE para monitoreo continuo
- Herramienta de revisión de CLASE de Supervisión Federal

Progreso

- Puntajes de CLASE del monitoreo continuo
- Puntajes de CLASE del monitoreo Federal



AÑO 4

Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris 2015-2019

Metas a Largo Plazo y Objetivos

Meta 1 a largo plazo

El programa fortalecerá el componente de entrenamiento de educación financiera para los padres y lo implementará en todos los centros

Objetivos a corto plazo

- Establecer asociaciones para apoyar la educación financiera
- Proporcionar el desarrollo del personal en la educación financiera
- Integrar la educación financiera en Conexión de Padres

Impacto y expectativas

- Incrementar el bienestar familiar
- Los padres aprenderán sobre el presupuesto y la forma de establecer metas hacia la estabilidad financiera
- Las familias funcionan como aprendices para toda la vida

Medida/Progreso

Medida

- Satisfacción de los Padres

Progreso

- Evaluaciones

Meta 2 a largo plazo

Aumentar la conciencia de la comunidad acerca de HCDE Head Start como un líder en la educación de la primera infancia

Objetivos a corto plazo

- Participar en organizaciones locales y estatales para ser una voz para los niños de familias de bajos ingresos y de alto riesgo
- Proporcionar capacitación para conferencias de Head Start y primera infancia
- Participar en la planificación para conferencias de la primera infancia
- Facilitar las asociaciones y planificación con otros programas de Head Start

Impacto y expectativas

- Reconocimiento de la experiencia del programa en la primera infancia
- Oportunidad para el personal para hacer conexiones y aprender de otros
- Reconocimiento de la experiencia del personal

Medida/Progreso

Medida

- Número de conferencias para la primera infancia y el involucramiento de los comités
- El número de presentaciones por parte del personal de Head Start

Progreso

- Peticiones para participar
- Evaluaciones de entrenamiento

Meta 3 a largo plazo

Mejorar la disponibilidad de los servicios de Early Head Start en el Noreste del Condado de Harris

Objetivos a corto plazo

- Buscar oportunidades para acceder a los fondos para la expansión de Early Head Start

Impacto y expectativas

- Proporcionar servicios para bebés y niños pequeños que la comunidad necesite

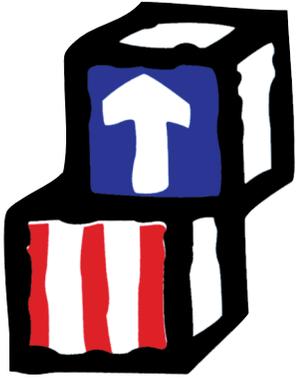
Medida/Progreso

Medida

- Ingresos recibidos para financiación de Early Head Start

Progreso

- Número de adquisiciones subsidiadas



AÑO 5

Head Start del Departamento de Educación del Condado de Harris 2015-2019

Metas a Largo Plazo y Objetivos

Meta 1 a largo plazo
Mejorar la disponibilidad de los servicios de Early Head Start en el noreste del Condado de Harris

Objetivos a corto plazo

- a) Continuar buscando oportunidad para acceder fondos para la expansión de Early Head Start

Impacto y expectativas

- Proporcionar servicios para bebés y niños pequeños que la comunidad necesite

Medida/Progreso

Medida

- Ingresos recibidos para la financiación de Early Head Start

Progreso

- Número de adquisiciones subsidiadas

Meta 2 a largo plazo
Competir por el Subsidio Competitivo del Área 1 de Head Start

Objetivos a corto plazo

- a) Llenar la aplicación para participar en el Subsidio Competitivo
- b) Recibir el subsidio del Área I de Head Start

Impacto y expectativas

- Continuar ofreciendo servicios de alta calidad de Head Start a los niños y familias de la Área I de Head Start

Medida/Progreso

Medida

- Recibir el Subsidio Competitivo del Área I de Head Start

Progreso

- Carta de adquisición del Subsidio
- Número de adquisiciones subsidiadas

Aspecto

Desarrollo Físico y Salud

Meta de la Preparación Escolar

Los niños demostrarán crecimiento en habilidades de motricidad generales y específicas

Medidas de recolección de datos

- Frog Street Press Online

Evaluación (FSP-A)

- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP – Un promedio de la calificación de subpruebas de motricidad general
- FSP - Un promedio de la calificación de subpruebas de motricidad específicas

Aspecto

Desarrollo Social y Emocional

Meta de la Preparación Escolar

Los niños expresarán en cada edad un comportamiento apropiado con sus compañeros y adultos siguiendo las reglas, prestando atención y controlando sus comportamientos.

Medidas de recolección de datos

- Evaluación computarizada de Frog Street Press (FSP-A)
- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP – Un promedio de la calificación de subpruebas con preguntas socioemocionales
 - o 2
 - o 5
 - o 6
 - o 11

Aspecto

Estrategias de Aprendizaje

Meta de la Preparación Escolar

Los niños podrán demostrar la capacidad de mantener la concentración, el interés y continua participación en actividades que reflejan resultados positivos en todos los aspectos, haciendo preguntas, resolviendo problemas, manteniendo la atención y jugando con sus compañeros.

Medidas de recolección de datos

- Evaluación computarizada de Frog Street Press (FSP-A)
- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP - Un promedio de la calificación de subpruebas acerca de las estrategias de aprendizaje
 - o 1
 - o 4
 - o 7
 - o 8

Aspecto

Desarrollo del Idioma Inglés

Meta de la Preparación Escolar

Los niños que aprenden en dos idiomas demostrarán habilidad de mantener su lengua materna mientras que adquieren la habilidad de usar el inglés.

Medidas de recolección de datos

- Evaluación computarizada de Frog Street Press (FSP-A)
- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP - Un promedio general de comparación de todas las subpruebas para los estudiantes en inglés y español

Aspecto

Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización

Meta de la Preparación Escolar

Los niños tendrán un mayor desarrollo en habilidades de identificación del nombre, el símbolo y el sonido de cada letra y el aumento de habilidades en la rima y la aliteración.

Medidas de recolección de datos

- Evaluación computarizada de Frog Street Press (FSP-A)
- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP - Un promedio general en las siguiente subpruebas
 - o letras mayúsculas
 - o Letras minúsculas
 - o rima
 - o aliteración
 - o sonidos de letras

Aspecto

Cognición y Conocimiento General

Meta de la Preparación Escolar

Los niños reconocerán el símbolo y la cantidad de los números hasta 20.

Medidas de recolección de datos

- Evaluación computarizada de Frog Street Press (FSP-A)
- Observaciones del personal
- Notas de anécdotas
- Retroalimentación de parte de los padres

Fuentes de datos

- FSP - Un promedio general en las siguientes subpruebas
 - o Reconocimiento de números
 - o Identificación rápida y precisa de números
 - o Conteo de números de uno a uno

Metas del Compromiso de parte de los Padres, la Familia y la Comunidad (PFCE)

Meta 1 de PFCE

Involucrar a las familias en un diálogo honesto acerca de sus expectativas para los niños, los objetivos del programa y las metas para la preparación escolar.

Resultado

BIENESTAR FAMILIAR

Los padres y las familias están seguros, sanos y aumentan la seguridad financiera.

Actividades

- Visitas al Hogar / Conferencias entre padres y maestros
- Acuerdo individual de asociación familiar (IFPA)

Indicadores

- Los padres reportan relaciones positivas con el personal y el personal ayuda a los padres a alcanzar sus objetivos
- Los padres entienden los objetivos del programa
- Los padres entienden las metas de la preparación escolar

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

- Post-evaluación de la conferencia de padres y maestros y de las Visitas al Hogar
- Número de IFPA aceptadas
- Post-evaluación del proceso de IFPA

Meta 2 de PFCE

Asegurar que la programación y los recursos estén disponibles para el personal y los padres para fortalecer la confianza y la habilidad de entender lo que los niños necesitan para tener éxito en la escuela, y cómo las metas de preparación escolar del programa establecen una base para el futuro éxito del niño en la escuela.

Resultado

RELACIONES POSITIVAS ENTRE PADRES E HIJOS

A partir de las transiciones a la paternidad, los padres y las familias desarrollan relaciones positivas que nutren el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Actividades

- Entrenamiento de Read & Rise
- Sesiones de matemáticas y ciencias
- Voluntariado de los padres en las aulas

Indicadores

- Participación de los padres en entrenamientos de Read & Rise
- Evaluaciones de las secciones de parte de los padres
- Número de horas de trabajo voluntario de padres en el aula de sus hijos

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

- Número de personas que asisten
- Los padres reportan haber obtenido conocimiento en las siguientes áreas:
 - Aprendió nuevas maneras de apoyar el aprendizaje de sus hijos
 - Aprendió maneras de entender y responder a las conductas de sus hijos
 - Aumento la frecuencia con la que lee con sus hijos

Meta 3 de PFCE

A través de la participación del 80% de los padres en el entrenamiento de Read & Rise, apoyar a los padres en el desarrollo de habilidades, actitudes y comportamientos que apoyan el desarrollo de la alfabetización temprana en la escuela y el hogar.

Resultado

LAS FAMILIAS COMO EDUCADORES DE TODA LA VIDA

Los padres y las familias observan, guían, promueven y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y en sus comunidades.

Actividades

- Read & Rise Entrenamientos
- El equipo de administración del centro tendrá conferencias con los padres que no revisan la información de forma individual o en grupos pequeños
- Proporcionar libros para construir bibliotecas en los hogares
- Pedir a los padres leer en la clase de sus hijos y participar en las actividades en el aula

Indicadores

- Participación de los padres en los entrenamientos de Read & Rise
- Evaluaciones de las secciones de parte de los padres
- Encuesta de retroalimentación de parte de los padres
- Los padres pueden identificar cómo Read & Rise puede apoyar las metas de preparación escolar del programa

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

A través de las post-evaluaciones, los padres informarán:

- El aumento de conciencia en torno a las necesidades específicas de alfabetización de sus hijos
- Entendimiento de la influencia positiva de todas las culturas y tradiciones en la alfabetización
- Entendimiento de cómo preparar a los niños para la lectura y el aprendizaje
- Sentir la importancia de ser el primer y más importante maestro y modelo a seguir de su hijo
- Monitoreo del porcentaje de participación de los padres con el objetivo de aumentar la participación al 100%

Metas del Compromiso de parte de los Padres, la Familia y la Comunidad (PFCE)

Meta 4 de PFCE

Para apoyar a los padres proporcionando entrenamiento que les ayuda a aprender más sobre el comportamiento social y emocional de sus hijos.

Resultado

FAMILIAS COMO ESTUDIANTES

Los padres y las familias avanzan con sus propios intereses de aprendizaje a través de la educación, la formación y otras experiencias que apoyan la paternidad, carreras y metas en la vida.

Actividades

- Lección con los padres durante la visita al hogar 2 y durante las conferencias entre padres y maestros 1 y 2 para apoyar a los padres en su trabajo por el crecimiento emocional y desarrollo de sus hijos

Indicadores

- Los padres identifican sus fortalezas y las áreas en las que quieren crecer en sus habilidades como padres
- Los padres entienden cómo las metas de preparación escolar apoyan el crecimiento social y emocional del niño
- Los padres entienden cómo los objetivos de su vida y sus carreras apoyan a su hijo con el éxito en la escuela

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

A través de las post-evaluaciones, los padres informarán:

- El aumento de la confianza en sus habilidades de crianza de sus hijos
- Entendimiento de cómo las metas de preparación escolar apoyan el crecimiento de sus hijos
- Entendimiento de cómo su participación en Head Start apoya el éxito social y académico de sus hijos
- Entendimiento de cómo sus metas en la vida y carrera apoyan el éxito de sus hijos en la escuela

Meta 5 de PFCE

Al menos el 80% de las familias que participaran en la transición a la escuela utilizan el proceso de asociación de la familia para desarrollar una transición de Head Start para el año escolar 2014-15.

Resultado

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN TRANSICIONES

Los padres y las familias apoyan y promueven el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos mientras hacen la transición a los nuevos entornos de aprendizaje incluyendo transiciones de EHS a HS, EHS / HS y a otros ambientes de aprendizaje temprano y de HS al jardín de infantes y a la escuela primaria.

Actividades

- Los maestros y los proveedores de servicios a la familia involucran a los padres en la planificación de la transición de su hijo

Indicadores

- Número de familias de niños en transición que completan un Plan de Transición

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

- Monitorear el número de padres que participan en las actividades de transición
- Número de Planes de Transición para la Familia

Meta 6 de PFCE

Para apoyar los intereses y objetivos de los padres con oportunidades de voluntariado para el desarrollo de habilidades en el programa y la comunidad.

Resultado

CONEXIÓN DE FAMILIA CON SUS COMPAÑEROS Y LA COMUNIDAD

Los padres y las familias forman conexiones con compañeros y mentores en las redes sociales formales o informales que son de apoyo y / o educativas y que mejoran el bienestar social y la vida comunitaria.

Actividades

- Proporcionar oportunidades durante Conexión de Padres para que los padres y los niños trabajen juntos
- Fomentar discusiones en la Conexión de Padres que permiten a los padres adquirir un sentido de fortaleza a través del intercambio entre compañeros

Indicadores

- Participación de los padres en la Conexión de Padres
- Encuestas de la retroalimentación de parte de los padres

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

A través de las post-evaluaciones, los padres informarán:

- Si ellos tuvieron la oportunidad de participar en la resolución de problemas y toma de decisiones con el personal acerca de sus hijos o acerca de los servicios del programa
- Si ellos tuvieron la oportunidad de conectarse con otros padres en el programa
- Si ellos se ofrecieron como voluntarios en el programa u otro programa basado en la comunidad

Meta 7 de PFCE

En colaboración con las familias, organizar y poner en práctica al menos dos actividades identificadas por el Comité de Padres y el Consejo Político que promueven apoyo público a las metas.

Resultado

LAS FAMILIAS COMO DEFENSORES Y LÍDERES

Los padres y las familias participan en el desarrollo del liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la política del programa o en las actividades comunitarias y estatales para mejorar la organización de los niños y sus experiencias de desarrollo y aprendizaje.

Actividades

- Compartir oportunidades que promueven el apoyo público de las metas del programa en la comunidad
- Solicitar a los padres interesarse en las actividades que promueven apoyo público
- Proporcionar apoyo personal para asesorar a los padres para llevar a cabo actividades que requieren apoyo público

Indicadores

- Los padres identifican y participan en dos actividades que promueven apoyo público
- Número de padres que participan en las actividades

Recopilación de Datos (pre, post o ambos)

- Documentación de eventos que promueven apoyo público con participación de los padres

“ HCDE Head Start está comprometido con la preparación escolar para los niños, las familias y la comunidad. Utilizaremos los datos del programa para evaluar nuestro progreso, identificar lo que debemos mejorar en los programas e impulsar mejoría continua. A través de asociaciones con las familias y la comunidad trabajaremos para lograr un cambio duradero para las familias y el programa.”

— VENETIA PEACOCK Director of Head Start



AREA I HEAD START

6300 Irvington Blvd. Houston, TX 77022

713.672.9343